

DISEÑO GENÉRICO PARA LA DOCENCIA ESTRATÉGICA (DIGE) (1/4)

DISEÑO GENÉRICO PARA LA DOCENCIA ESTRATÉGICA (DIGE)

Unidad Curricular:

Anatomía Patológica

Unidad de aprendizaje:

Medios de diagnóstico utilizados en Anatomía Patológica.

Contextualización (Expresada en términos de un problema real):

- La anatomía patológica es la ciencia que se encarga del estudio de la enfermedad, específicamente de los cambios estructurales, bioquímicos y funcionales que ocurren en las células, tejidos y órganos. Muy a menudo es el odontólogo el primero que observa alteraciones en la cavidad oral y sus anexos, adquiriendo con ello una enorme responsabilidad, ya que un diagnóstico precoz es la clave para prevenir consecuencias graves y mejorar considerablemente las posibilidades de cura ante cualquier patología. Por lo que es imprescindible que el odontólogo tenga conocimiento teórico y desarrolle destrezas y habilidades acerca de los diferentes medios de diagnóstico utilizados en Anatomía Patológica y aplicado a la práctica odontológica (biopsia, citología y autopsia).

Competencia a desarrollar:

- Distingue los medios de diagnóstico de la Anatomía patológica usados actualmente en la práctica odontológica, a través de la discusión de casos clínicos, con la finalidad de que se aplique el tratamiento correcto a los pacientes con patologías y así mejorar el pronóstico de curación de los mismos.

Contenidos relacionados:

- Biopsia
- Citología
- Autopsia
- Neoplasias

Referencias Bibliográficas:

1. Rodríguez F, Llodra J. La biopsia oral. 2010. Madrid.
2. Vivar N. Manual de procedimientos en anatomía patológica. 2010. Quito, Ecuador.
3. Seoane J., González A., Velo, J. La biopsia oral en el contexto del precáncer y del cáncer oral. Av Odontoestomatol v.24 n.1 Madrid ene.-feb. 2008. Santiago de Compostela. España.
4. AGUAS, S.(1993): Biopsia. En : Ceccotti, *Clínica Estomatológica, Sida, Cáncer y otras afecciones*, (PP. 69-72), Buenos Aires, Panamericana
5. DI CASTRO, P.(2000): *¿Qué es una Biopsia?*, Disponible en: <http://www.histolab.com.mx/biopsia.html>.
6. GIUNTA, J. (1991): *Patología Bucal*, México, Panamericana, 3ª ed.
7. HAM, A. y LEESON, T.(1965): *Tratado de Histología*, México, Interamericana, 4ªed.

DISEÑO GENÉRICO PARA LA DOCENCIA ESTRATÉGICA (DIGE) (2/4)

Mapa de aprendizaje para el desarrollo de la competencia				
NIVELES DE DOMINIO				
Pre-formal	Receptivo reproductivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
1. COGNITIVO: (A1) Describe los medios de diagnóstico de la Anatomía patológica usados actualmente en la práctica odontológica, a través de mapas conceptuales para conocer las características de cada uno.	1. COGNITIVO: (B1) Clasifica los medios de diagnóstico de la anatomía patológica usados actualmente en la práctica odontológica, para diferenciar las ventajas y desventajas de cada uno, a través de un cuadro sinóptico.	1. COGNITIVO: (C1) Interpreta los resultados que arrojan los medios de diagnóstico y los relaciona con el tratamiento que se debe aplicar a los pacientes con patologías orales para mejorar el pronóstico de curación de los mismos, a través de Mapas semánticos.	1. COGNITIVO: (D1) Esboza propuestas acerca del medio de diagnóstico que se debe aplicar a los pacientes con patologías orales para garantizar el tratamiento más adecuado, a través de casos clínicos escritos.	1. COGNITIVO: (E1) Distingue los medios de diagnóstico de la Anatomía patológica, usados actualmente en la práctica odontológica, de manera correcta, a través de discusión de casos clínicos, con la finalidad de aplicar el tratamiento correcto a los pacientes con patologías y de esta manera mejorar el pronóstico de curación de los mismos.
2. AFECTIVO: (A2) <ul style="list-style-type: none"> ● Percibe la importancia de los medios de diagnóstico de la Anatomía patológica usados actualmente en la práctica odontológica, para aplicarlos 	2. AFECTIVO: (B2) <ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta interés por aprender el tema, para ampliar sus conocimientos y destrezas mediante la asistencia a clases y la 	2. AFECTIVO: (C2) <ul style="list-style-type: none"> ● Valora la importancia de aplicar correctamente el medio de diagnóstico según el caso para el proceso de curación de los pacientes 	2. AFECTIVO: (D2) <ul style="list-style-type: none"> ● Participa sobre el tema durante el desenvolvimiento de la clase, al proponer ideas propias mediante 	2. AFECTIVO: (E2) <ul style="list-style-type: none"> ● Relaciona la vinculación de la aplicación de los medios de diagnóstico con el buen pronóstico de curación de los

cuando se presenten pacientes con patologías orales y de esta manera aplicar el tratamiento adecuado.	participación durante el desenvolvimiento de la misma.	con patologías, a través de discusión de casos clínicos en clases.	discusión de casos clínicos en clases de pacientes con patologías y respeta las opiniones de sus compañeros.	pacientes con patologías mediante la elaboración de organizadores gráficos.
3. PSICOMOTOR: (A3) Explora lecturas previas acerca de los temas a desarrollar en clases para una mejor comprensión del mismo, evidenciado en la participación durante la clase.	3. PSICOMOTOR: (B3) Distingue los diferentes medios de diagnóstico mediante cuadros comparativos para organizar la información y así poder clasificarlos de forma coherente.	3. PSICOMOTOR: (C3) Plantea ideas acerca de cuál de los medios de diagnóstico se debe aplicar mediante la participación en la discusión de casos clínicos presentados en clase.	3. PSICOMOTOR: (D3) Expresa con seguridad propuestas de aplicación de medios de diagnóstico en casos específicos presentados en clase.	3. PSICOMOTOR: (E3) Selecciona de manera correcta el medio de diagnóstico a emplear en casos clínicos discutidos en clases para garantizar el éxito del tratamiento y mejorar el pronóstico de curación del paciente.
DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE				
Realiza lecturas previas sobre el tema, manejando una información básica sobre el tema. Participa utilizando lenguaje poco preciso.	Identifica que existen diferentes medios de diagnóstico y sabe diferencias las características de cada uno a través de infografías.	Elabora cuadros sinópticos para establecer similitudes y diferencias entre los tipos de medios de diagnóstico para la mejor comprensión de los mismos a la hora de presentarse pacientes con patologías orales.	Emplea un lenguaje más técnico y preciso, elabora resúmenes, responde preguntas, es capaz de dar resolución a casos clínicos presentados.	Elabora ensayos, presentación de artículos científicos, comunica con precisión ideas acerca del tema, comenta, propone, discute.

DISEÑO GENÉRICO PARA LA DOCENCIA ESTRATÉGICA (DIGE) (3/4)

ACTIVIDADES							
Criterios	Actividades presenciales con el docente	Horas	Actividades de aprendizaje autónomo de los estudiantes	Horas	Preguntas orientadoras	Producto esperado	Recursos
Percibe la importancia de lo enseñado en clases para su futura práctica Odontológica mediante la asistencia a clases y participación en la misma.	Lectura de Materiales relacionados con el tema	01	Redacción de un ensayo acerca de la importancia de los medios de diagnóstico en la odontología	04	¿Para el odontólogo es importante el conocimiento de los medios de diagnóstico?	Ensayo	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía. • Artículos científicos. • Casos clínicos publicados. • Web del profesor.
Describe los medios de diagnóstico usados en la odontología mediante organizadores gráficos.	Presentación interactiva de la clase	01	Elaboración de organizador gráfico que permita evidenciar las características de cada uno de los medios de diagnóstico utilizados en la práctica odontológica	02	¿Cuáles son los medios de diagnósticos utilizados en la odontología y en qué casos se aplica cada uno de ellos?	Diseño de un organizador Gráfico	
Establece relaciones coherentes entre las patologías y el medio de diagnóstico a aplicar.	Presentación de casos clínicos	0:30min	Elaboración de un caso clínico ficticio donde se plantee el medio de diagnóstico a aplicar en un paciente que presente una patología específica.	02	¿Cuál es la importancia de un diagnostico precoz de las patologías orales?	Caso Clínico escrito	
Plantea propuestas coherentes acerca de la conducta a seguir que tendría, en el momento que se le presente en su consulta algún paciente con patologías orales.	Discusión guiada de casos clínicos	0:30min	Elaboración de un protocolo con la secuencia de pasos y la conducta que seguiría como odontólogo si llega a la consulta un paciente con una patología bucal.	01	¿Cómo podemos contribuir como odontólogos a la disminución de la incidencia de cáncer oral?	Protocolo de	

DISEÑO GENÉRICO PARA LA DOCENCIA ESTRATÉGICA (DIGE) (4/4)

EVIDENCIAS	EVALUACIÓN		
	Nivel de dominio mínimo (ver mapa y brecha de aprendizaje)	Técnicas y/o Instrumentos	Ponderación
Aportes en el aula	Resolutivo	Técnica: Producción oral. Instrumento: Escala de estimación.	10%
Ensayo	Estratégico	Técnica: Producción escrita. Instrumento: Escala de estimación.	20%
Organizador gráfico	Resolutivo	Técnica: Producción escrita. Instrumento: Escala de estimación	20%
Caso clínico ficticio	Autónomo	Técnica: Producción escrita. Instrumento: Escala de estimación.	20%
Protocolo de acción	Autónomo	Técnica: Producción escrita. Instrumento: Escala de estimación.	30%